

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 81 комбинированного вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНЫ

на педсовете
протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНЫ

Заведующий ГБДОУ № 81

_____/ Т.Ю. Захарова/
Приказ № 61 о/д от 31.08.2026

Захарова
Татьяна
Юрьевна

Подписан: Захарова
Татьяна Юрьевна
Основание: я
подтверждаю этот
документ
Foxit Reader Версия:
9.4.0

Дополнения к Рабочей
программе воспитания
(п.29 ФОП ДО)
ГБДОУ детский сад № 81
Фрунзенского района СПб

ДОПОЛНЕНИЯ к Рабочей программе воспитания ГБДОУ детский сад № 81
Фрунзенского района СПб:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (Теоретико-методологические основы)

В подраздел «Пояснительная записка» (в часть, формируемую участниками образовательных отношений) добавляется теоретическое обоснование выбора программ:

«Модернизация содержательного компонента воспитательной работы ДОУ обусловлена необходимостью усиления гражданско-патриотического воспитания и развития эмоционального интеллекта дошкольников в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

С этой целью в вариативную часть Программы интегрированы современные социально-ориентированные педагогические технологии:

- **Всероссийская программа социальной активности „Орлята-дошколята“** (разработанная на основе принципов системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов). Программа выступает пропедевтическим этапом развития социальной активности младших школьников, обеспечивая преемственность между ДОУ и начальной школой.
- **Социально-педагогический проект „Добрые игры“**. В его основу заложены концепции отечественной гуманной педагогики и игровой деятельности как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте. Проект направлен на амплификацию (обогащение) детского развития через гуманистически ориентированные игровые практики».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (Ценностно-смысловое наполнение)

В подраздел «Направления воспитания» вносится теоретическое описание того, как проекты решают задачи духовно-нравственного, патриотического и социального направлений:

2.1. Патриотическое и гражданское направления (Ценности: Родина, Природа)

Теоретическим базисом выступает программа „Орлята-дошколята“. Воспитательный процесс строится на постепенном расширении социальной среды ребенка: от осознания себя членом микросоциума (группы) до сопричастности к макросоциуму (стране). Через систему тематических треков („Орлёнок — Эколог“, „Орлёнок — Хранитель исторической памяти“ и др.) реализуется принцип воспитывающего обучения, где базовые национальные ценности усваиваются не декларативно, а в процессе активной практической деятельности детей.

2.2. Духовно-нравственное и социальное направления (Ценности: Добро, Милосердие, Дружба, Сотрудничество)

Теоретическая концепция проекта „Добрые игры“ и трека „Орлёнок — Доброволец“ базируется на развитии эмпатии как основы нравственного поведения. В процессе реализации проектов решаются задачи позитивной социализации старших дошкольников.

Игровые технологии проектов направлены на:

- трансформацию эгоцентрической позиции ребенка в кооперативную;
- усвоение этических эталонов и норм бесконфликтного общения;
- формирование опыта просоциального поведения (взаимопомощь, поддержка сверстника, умение уступать и договариваться);
- профилактику детской агрессивности через моделирование ситуаций успеха и дружелюбия в игровом пространстве».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (Методические и психолого-педагогические условия)

В подраздел «Психолого-педагогические условия реализации программы» добавляется теоретическое описание форм работы:

«Реализация проектов осуществляется через интеграцию различных видов детской деятельности в течение всего времени пребывания ребенка в ДООУ (в

процессе режимных моментов, образовательных ситуаций, совместной и самостоятельной деятельности).

Ключевые педагогические условия и принципы:

1. *Принцип событийности:* организация деятельности в рамках проектов как ярких, эмоционально насыщенных для ребенка событий (коллективные творческие дела, посвящение в „Орлята“, дни Добрых игр).
2. *Принцип командного взаимодействия:* приоритетное использование групповых, подгрупповых и коллективных форм работы для сплочения детского коллектива.
3. *Принцип сотворчества со взрослыми:* активное включение педагогов и родителей (законных представителей) в единое воспитательное пространство проектов (семейные игротеки, волонтерские акции, совместные мастер-классы)».